

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 12 » 01 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
*Г.Г. Фассахова*  
Приказ № 5/18  
от « 12 » 01 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный английский»**

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст учащихся:** 7-12 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Ткаченко Лейсан Рашитовна,  
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, на базе МБОУ Куркульская СОШ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3.	Направленность	Естественно - научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Ткаченко Лейсан Рашитовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	Вид программы	Общеразвивающая
	Принцип проектирования программы	
	Форма организации содержания и учебного процесса	Групповая
5.4	Цель программы	Формирование умения обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка.
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень.
6.	Формы и методы образовательной деятельности.	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится <b>в традиционной или в нетрадиционной форме</b> , такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дистанционные мастер-классы</li> <li>✓ дистанционные практические занятия;</li> <li>✓ занятие-викторина,</li> <li>✓ занятие-экскурсия и т.д</li> </ul> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуальный</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачёт
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы.	

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4 Пояснительная записка.....	4-12
1.5 Учебно-тематический план.....	7
1.6 Содержание программы обучения.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
2.2 Формы аттестации контроля.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	11
2.4 Список литературы.....	12
2.5 Приложения:	
Методические материалы	
Календарный учебный график	

## Пояснительная записка.

**Направленность (профиль) программы** – естественно-научная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань, 2017 г.

6. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

**Актуальность программы.**

Данная программа разработана в связи с тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования обучающихся.

Актуальность выражается в том, что уровень овладения учащимися английским языком не всегда соответствует современным требованиям к знаниям английского языка, поэтому учащимся необходимо изыскивать дополнительные источники повышения знаний английского языка, чему и способствует предлагаемая образовательная программа.

Изучение английского языка на занятиях объединения способствует решению задач обеспечения образования и воспитания граждан новой России. Основной стратегией обучения английскому языку провозглашен личностно-ориентировочный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся совместно с родителями проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время занятия, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

**Цель программы** – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**развивающие:**

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**воспитательные:**

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет.

**Объем программы:** Общее количество за год 144 часа. Всего 288 часов за 2 года.

**Форма организации** Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.

*Виды традиционных занятий:*

- комбинированный урок,
- занятие-лекция,
- практическое занятие.
- **Виды нетрадиционных занятий:**
- дистанционные занятия;
- дистанционные видео-уроки;
- дистанционные практические занятия;
- занятие-викторина;
- занятие-виртуальная экскурсия;
- интегрированное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, курсы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

**Срок освоения программы:** рассчитана на 2 год для полного её освоения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю время занятий по 45 минут с перерывом в 15 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **После первого года обучения**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение логическими действиями сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

#### Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
  - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
  - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
  - произношение основных гласных и согласных звуков, букв английского алфавита, фраз приветствия и прощания, выражений с глаголами быть, иметь в настоящем простом времени;
  - понимание и реагирование на общие вопросы по изучаемым темам;
  - формирование кратких ответов на заданные вопросы с глаголом быть, иметь;
  - усвоение фраз знакомства, названий членов семьи, личных местоимений, форм глагола быть, названий животных и игрушек.
- школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран

### Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения учащиеся закрепляют свои знания и умения на практических занятиях, а также участвуют в конкурсах и фестивалях. На итоговых занятиях обучающиеся показывают свои результаты по усвоению изучаемого материала.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	Декабрь 2021г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2021 г. Май 2022 г.

### 1.5 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Учебный план первого года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	17	22	Опрос, работа с карточками
2. Семья	5	19	24	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом и таблицами
3. Мои друзья	5	19	24	Работы с наглядным материалом, карточками
4. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
Итого:	16	56	72	

#### Учебный план второго года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Приветствие	5	17	22	Опрос, работа с карточками
2. Я и моя семья	5	19	24	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом и таблицами
3. Мои одноклассники	5	19	24	Работы с наглядным материалом, карточками
4. Мои любимые занятия	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото

5. Мои любимые животные	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
6. Мои игрушки	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
Итого:	31	113	144	



## Содержание программы обучения

### 1 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, созвучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

#### Семья (24 ч)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

#### Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена и возраст друзей. Формы спряжения глагола «быть» во всех лицах единственного и множественного числа.

Практика. Речевой образец с формами глагола «быть». Закрепление изученной лексики. Проговаривание букв алфавита, введенных звуков.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материал

### 2 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение содержания курса первого года обучения. Изучение содержания второго года обучения. Приветствие одноклассников.

Практика. Рассказ о проведенных каникулах. Конструкции с глаголом to be, to have, can, like. Введение неправильных глаголов.

#### Я и моя семья (24 ч)

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда.

Практика. Названия членов семьи. Составление диалога с членами семьи с новой лексикой: Time, in time, how many times; Stay at home, to be in, to be out; Weekend, not a bad idea, I think that will be Ok. Транскрипция.

#### Мои одноклассники (24 ч)

Теория. Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Глагол to be в разных формах, модальные глаголы.

Практика. Речевой образец с формами глагола «to be». Закрепление изученной лексики. Составление предложений с модальными глаголами.

#### Мои любимые занятия (24 ч)

Теория. Что я умею (действия, игры). Объяснение употребления модального глагола «мочь» в структурах с глаголами настоящего времени.

Практика. Названия действий, любимых занятий. Структуры с модальным глаголом «мочь». Введённая и изученная лексика. Проговаривание введённых букв алфавита и звуков.

#### Мои любимые животные (24 ч)

Теория. Мой питомец, его кличка, возраст. Образование единственного и множественного числа имён существительных.

Практика. Названия животных. Изученная лексика о животных в структурах с глаголом «быть». Проговаривание введенных звуков и букв.

#### Мои игрушки (24 ч)

Теория. Игрушки, их цвет, размер, что они умеют «делать». Формы глагола «быть» в вопросах общего типа.

Практика. Названия игрушек. Произношение введенной лексики в речи. Проговаривание введенных букв и звуков.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материал

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** характеристика помещения для занятий английским языком - просторный кабинет с хорошим освещением.

**Перечень оборудования:** ноутбук, медиа-проектор с экраном демонстрационная магнитная школьная доска с набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций, столы, стулья в достаточном количестве.

**Перечень инструментов и материалов для реализации программы:** уголок объединения; наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме.

**Информационное обеспечение:** видео материалы (тематические фильмы, видео ролики и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КФУ, 2015 год, стаж работы 10 лет.

## 2.2 Формы аттестации/контроля

Главным результатом реализации программы является пополнение багажа знаний и умение применить его на практике, т.е. умение общаться на английском языке.

Главным критерием оценки учащегося является его желание, старательность и способность трудиться и добиваться более высоких результатов в обучении английскому языку.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	Декабрь 2022г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы.

Диагностика (зачёт, творческие задания).

Большую роль в отслеживании результатов учащихся играет педагогическое наблюдение.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет разного рода упражнения, творческие задания, принимает участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного).

## 2.3 Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся	
Высокий	Учащиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.
Средний	Учащиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.
Низкий	Учащиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.

Результаты проведения аттестации:

Вид аттестации:  
промежуточная  
итоговая

№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за 20__-20__ учебный год					
		низкий уровень 0-50. баллов		средний уровень 50-80. баллов		высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							
3							
4							
5							

#### 2.4 Список литературы, использованный для написания данной программы

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
2. Примерная программа организации внеурочной деятельности - М.Просвещение, 2011г.
3. Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Титул, 2011г.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
6. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, Э. Вирджиния. «Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение.2010.
7. Е.Карлова «Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice 6+».С.П. Питер Пресс.2015.

#### Электронные ресурсы для дистанционных занятий

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/damalotago>

<https://lingualeo.com/ru>

<http://4parents.ucoz.ru/>

#### Дополнительная литература

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

## Методические материалы:

### Английские фразы для употребления на уроках:

#### Classroom English

##### *The lesson begins*

###### Greetings: (приветствия)

Good morning (afternoon).- Здравствуйте!

I hope you are all feeling well today.- Все себя хорошо чувствуют, надеюсь?

###### *Taking the register, absences:*

Is everybody present today? - Все сегодня присутствуют?

Who is missing/absent/away today? - Кто отсутствует?

What's wrong (up) with them? What's the matter? - Что с ними? В чем дело? Что с ними случилось?

Are they coming? - Они придут?

###### *Late-comers:*

Why are you late? - Почему ты опоздал?

Try to be here on time next time.- Постарайся не опаздывать в следующий раз.

###### *Meeting the class for the first time:*

Good afternoon. I'm your new teacher. My name is... - Здравствуйте. Я ваш новый преподаватель. Меня зовут...

Now I'd like you to give me your names. - Теперь я хочу узнать ваши имена и фамилии.

###### *Getting down to work:*

Let's start (begin) our lesson now. I think we can start. It is time to start now.

- Давайте начинать.

Is everybody ready? - Все готовы?

##### ***Going over homework – работа с домашним заданием***

###### *Introductory phrases:*

Perhaps, we could begin by going over your homework. - Начнем с проверки домашнего задания.

What was your homework? What did you have to do for homework? What did I give you for homework? - Что вам было задано?

Did you find it difficult? - Оно вам показалось трудным?

###### *Going over the homework:*

Is there anyone who hasn't done his/her homework? Why? - Кто не выполнил задание? Почему?

Do that work and bring it to me tomorrow. - Выполни это задание и принеси мне его завтра.

Let's go over/through this exercise together. Will you begin, Ann. - Проверим это упражнение вместе.

### ***Reading- чтение***

#### *Introductory phrases:*

Open your books at page 64. - Откройте книги на странице 64.

Listen and repeat. - Слушайте и повторяйте.

Say it after me. - Повторите за мной.

Let's read all together. - Давайте прочитаем вместе. Хором!

#### *Encouraging pupils to read aloud:*

Now I'd like to hear you read aloud. - Теперь читайте вслух.

Turn over the page, please.- Переверните страницу, пожалуйста.

Let's move on to page 65.- Перейдем на страницу 65.

Read it in turn, please. - Читайте, пожалуйста, по очереди.

Will you begin, Olya? - Начинай, Оля.

Will you go on, Oleg? - Продолжай, Олег.

Whose turn is it? - Чья очередь?

#### *Commenting on reading:*

Can you read a bit louder? - Громче, пожалуйста.

Slow down, please. Take your time. - Медленнее, пожалуйста. Не торопись.

You didn't make a single mistake. - Ты ни разу не ошиблась.

### ***Group work (групповая работа)***

#### *Forming the groups:*

Divide/Split into two groups. - Разделитесь на две группы.

Work in threes (fours). - Работайте по три (четыре) человека.

Work in groups of four. - Работайте группами по 4.

Who is the leader of your group? - Кто у вас в группе ведущий?

#### *Setting the topic for discussion:*

Here are some topics for you to work on in groups. Pick one of the topics and discuss it. - Вот несколько тем, над которыми вы можете работать в группах. Выберите одну из этих тем и обсудите ее.

Working in groups, decide what the advantages and disadvantages of .... -Работая в группах, обсудите преимущества и недостатки ...

#### *Giving instructions to group leaders:*

Make sure everybody has an opportunity to express his/her opinion. - Позаботься о том, чтобы у каждого члена группы была возможность высказаться.

#### *Instructing the groups:*

Let me explain what I want you to do. - Я объясню, что вам надо делать.

Each of you will have a chance to ask questions. Think of other questions you can ask. - У каждого из вас будет возможность задать вопросы. Подумайте, какие еще вопросы можно задать.

Ask for the vocabulary you need.- Если вы не знаете каких-то слов или выражений, спросите у меня.

You have three minutes to prepare your arguments. - У вас три минуты для подготовки ваших доводов.

Are you ready? Let's begin. - Вы готовы? Начинаем.

*Pair work:*

Practise in pairs. - Работайте парами.

Divide/Split into pairs and discuss... - Разделитесь на пары и обсудите...

*Talking to the class after group and pair work:*

What points did you disagree about? - По каким вопросам вы разошлись во мнениях?

What are the points everyone agreed on? - С чем согласились все?

Summarize what you've found out. - Подытожьте все, что вы выяснили.

### ***Setting homework (объявление дом. задания)***

*Introductory phrases:*

Please write down your homework. - Запишите домашнее задание.

This is your homework for next time. - Ваше задание на следующий раз.

If there is anything you don't understand, ask now. - Если что-нибудь непонятно, спрашивайте сейчас.

*Types of homeworks:*

For your homework revise your grammar rules and examples very carefully. -

Дома как следует повторите грамматические правила и примеры к ним.

Read Chapter 5 at home. - Дома читайте главу 5.

Will you read up to page 21 for homework? - Ваше домашнее задание – читать до страницы 21.

Read the passage on page 3 right to the end. - Прочитайте до конца отрывок на странице 3.

At home could you read the text on page 26. - Дома, пожалуйста, прочитайте текст на странице 26.

For homework you are to finish reading this story. -Закончите читать этот рассказ дома. Это будет ваше задание на дом.

### ***Working with the text: (работа с текстом)***

Read the passage on page 15 and then answer the questions below. - Прочитайте отрывок на странице 15 и ответьте на вопросы, данные после него.

Make sure you can answer the questions on the passage. They are on page 17. - Постарайтесь ответить на вопросы по тексту. Вы найдете их на странице 17.

Write down the answers to these questions. - Напишите ответы на вопросы.

Give short answers to these questions. - Дайте краткие ответы на эти вопросы.

***The lesson is over***

How much is it before the bell? - Сколько осталось до звонка?

There's the bell, so we must stop working now. - Звонок. Заканчиваем работу.

Have a break now. - Идите на перемену.

That will do for today. Thank you. You may go. - На сегодня все. Можете идти.

Goodbye, everyone, see you all tomorrow. - До завтра.

See you again on Monday. - Увидимся в понедельник.

**100 наиболее распространенных английских слов**

1 the	26 they	51 when	76 come
2 be	27 we	52 make	77 its
3 to	28 say	53 can	78 over
4 of	29 her	54 like	79 think
5 and	30 she	55 time	80 also
6 a	31 or	56 no	81 back
7 in	32 an	57 just	82 after
8 that	33 will	58 him	83 use
9 have	34 my	59 know	84 two
10 I	35 one	60 take	85 how
11 it	36 all	61 people	86 our
12 for	37 would	62 into	87 work
13 not	38 there	63 year	88 first
14 on	39 their	64 your	89 well
15 with	40 what	65 good	90 way
16 he	41 so	66 some	91 even
17 as	42 up	67 could	92 new
18 you	43 out	68 them	93 want
19 do	44 if	69 see	94 because
20 at	45 about	70 other	95 any
21 this	46 who	71 than	96 these
22 but	47 get	72 then	97 give
23 his	48 which	73 now	98 day



24 by 25 from	49 go 50 me	74 look 75 only	99 most 100 us
------------------	----------------	--------------------	-------------------

### Местоимения

Личные местоим. в именит. падеже	Личные местоим. в объект. падеже	Притяжательные местоимения	Абсолютная форма притяжат.	Возвратные местоимения
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

### Указательные местоимения

Единственное число	Множественное число
this	these
that	those

### 25 самых популярных существительных, глаголов и прилагательных

Nouns	Verbs	Adjectives
1 time	1 be	1 good
2 person	2 have	2 new
3 year	3 do	3 first
4 way	4 say	4 last
5 day	5 get	5 long
6 thing	6 make	6 great
7 man	7 go	7 little
8 world	8 know	8 own
9 life	9 take	9 other

10	hand	10	see	10	old
11	part	11	come	11	right
12	child	12	think	12	big
13	eye	13	look	13	high
14	woman	14	want	14	different
15	place	15	give	15	small
16	work	16	use	16	large
17	week	17	find	17	next
18	case	18	tell	18	early
19	point	19	ask	19	young
20	government	20	work	20	important
21	company	21	seem	21	few
22	number	22	feel	22	public
23	group	23	try	23	bad
24	problem	24	leave	24	same
25	fact	25	call	25	able

**Другие слова, которые необходимо знать:**

*времена года:* spring, summer, autumn, winter.

*месяцы :* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

*числительные:* 1-one, 2-two, 3- three, 4- four, 5- five, 6-six, 7-seven, 8-eight, 9-nine, 10-ten, 11-eleven, 12-twelve, 13- thirteen, 20 - twenty, 100 –one hundred, 1000 – one thousand.

**Глагол 'to be'**

	Наст. время	Прош. время	Буд. время
I	am	was	will be
you	are	were	will be
he	is	was	will be
she	is	was	will be
it	is	was	will be
we	are	were	will be
you	are	were	will be
they	are	were	will be

## Общие (General) вопросы (yes/no questions)

do / does + S + V<sub>1</sub>?

am, is, are + S?

<p><b>Do you go to school?</b> Ты ходишь в школу?  <b>Does she swim well?</b> Она хорошо плавает?  <b>Do you like bananas?</b> Ты любишь бананы?  <b>Does he speak English?</b> Он говорит по-английски?</p>	<p><b>Is he right?</b> Он прав?  <b>Am I late?</b> Я опоздал?  <b>Is she interested in politics?</b> Она интересуется политикой?  <b>Are they afraid of epy test?</b> Они боятся контрольной?</p>
--	---

## Специальные (Special) вопросы

При образовании специальных вопросов на **первое место** ставится **специальное** **вопросительное слово**. **Порядок слов сохраняется** такой же, как в общих вопросах.

<p><b>What?</b> Что? Какой?  <b>Who?</b> Кто?  <b>How?</b> Как?  <b>Where?</b> Где?  <b>Why?</b> Почему?</p>	<p><b>What am I?</b> Какой я?  <b>Who is he?</b> Кто он?  <b>How are you?</b> Как поживаете?  <b>Where is your son?</b> Где ваш сын?  <b>Why are they cold?</b> Почему им холодно?</p>	<p><b>Whose?</b> Чья (чей, чье, чьи)?  <b>What colour?</b> Какого цвета?  <b>How many / much?</b> Сколько?  <b>How often?</b> Как часто?  <b>When?</b> Когда?</p>
--	--	---

<p><b>Where does he live?</b> Где он живет?  <b>What does she want to say?</b> Что она хочет сказать?  <b>How do they make this dish?</b> Как они готовят это блюдо?  <b>How much does this book coast?</b> Сколько стоит ваша книга?  <b>When does she get up?</b> Когда она встает?  <b>How often do you visit her?</b> Как часто вы ее навещаете?</p>	<p><b>Whose pen is it?</b> Чья это ручка?  <b>What colour are your eyes?</b> Какого цвета твои глаза?  <b>How many answers are right?</b> Сколько ответов верных?  <b>Where are you from?</b> Откуда ты?  <b>Why are you always late?</b> Почему ты вечно опаздываешь?  <b>How is your father?</b> Как (поживет) твой отец?  <b>When am I happy?</b> Когда я счастлив / счастлива?  <b>What is your name?</b> Как твое имя?</p>
--	---

Исключения. Выпросы к подлежащему (**Who? What?**) имеют прямой порядок слов:  
**Who goes to school?** – Кто ходит в школу? **What gives you hope?** – Что дает тебе надежду?

## Предлоги

at	in	on
<p><b>at</b> 8:15  <b>at</b> Christmas/Easter  <b>at</b> night  <b>at</b> midnight  <b>at</b> noon  <b>at</b> the weekend</p>	<p><b>in</b> the morning  <b>in</b> the evening  <b>in</b> July (months)  <b>in</b> summer (seasons)  <b>in</b> 1998 (years)  <b>in</b> the 20th century</p>	<p><b>on</b> Sunday  <b>on</b> the 28th of March  <b>on</b> a winter night  <b>on</b> Monday morning</p>
<p><b>Note:</b> <b>on</b> time = at the right time      <b>at</b> 8:30 = exactly at that time  <b>in</b> time = early enough, not late      <b>by</b> 8:30 = not later than that time, before</p>		

## Способы поддержать разговор

- Did I get you right? - Я правильно вас понял?
- Don't take it to heart - Не принимайте близко к сердцу.
- I didn't catch the last word - Я не понял последнее слово.
- Sorry, I wasn't listening - Извините, я прослушал .
- It doesn't matter - Это не имеет значения.
- It is new to me - Это новость для меня.
- Let us hope for the best - Будем надеяться на лучшее.
- May I ask you a question? - Можно задать вам вопрос?
- Next time lucky - Повезет в следующий раз.
- Oh, that. That explains it - Вот оно что, это все объясняет .
- Say it again, please - Повторите еще раз, пожалуйста.
- So that's where the trouble lies - Так вот в чем дело.
- Things happen - Всякое бывает.
- What do you mean? - Что вы имеете в виду?
- Where were we? - На чем мы остановились?
- You were saying? - Вы что-то сказали?
- I'm sorry, I didn't catch you - Простите, я не расслышал.
- Lucky you! - Повезло тебе .
- Good for you - Тем лучше для тебя (В этой фразе многое зависит от интонации, часто в ней подразумевается сарказм: "Ну-ну, рад за тебя")
- I'm so happy for you - Я так рад за вас (А вот это сообщается абсолютно искренне).
- What do you know! - Кто бы мог подумать!

## Тест

1. Who \_\_\_\_\_ on duty today?

- A) is    B) does    C) has    D) are    E) have

2. There \_\_\_\_\_ no pencil I my bag.

- A) are    B) isn't    C) have    D) aren't    E) is

3. My son is interested \_\_\_\_\_ football.

- A) with    B) at    C) in    D) of    E) on

4. These animals come out only \_\_\_\_\_ night.

- A) of    B) on    C) in    D) at    E) -

5. The lesson starts \_\_\_\_\_ five minutes. Hurry \_\_\_\_\_ !

- A) for / for    B) for / in    C) at / up    D) after / for    E) in / up

6. What are you busy ...?

A) of B) off C) with D) at E) on

**7. Hello, Sara, ...? - I'm very well, thank you.**

A) how do you do B) how are you C) how you are D) what are you E) what's up

**8. What's ... name? - Jane Edwards.**

A) your B) yourself C) you D) yours E) you're

**9. They ... English.**

A) speaks B) speak C) don't speaks D) doesn't speak E) speaking

**10. Who ... here?**

A) study B) does study C) studies D) do study E) did study

**11. She ... love me, I understand.**

A) not B) don't C) isn't D) doesn't E) am not

**12. ... me your hand, please!**

A) Gives B) Give C) To give D) Giving E) Gave

**13. She ... go to school six times a week.**

A) musts B) doesn't must C) don't must D) must E) need

**14. Does his mother speak Spanish well?**

A) Yes, he is. B) Yes, she is. C) No, she does. D) Yes, she speaks. E) Yes, she does.

**15. It sometimes ... in Israel in the fall.**

A) rains B) is rain C) rain D) raining E) is raining

**16. There isn't ... money in his pocket.**

A) any B) no C) some D) the E) several

**17. There are ... teachers in the room.**

A) not B) no C) don't D) doesn't E) any

**18. What is he doing? - He ... English.**

A) studying B) study C) is studying D) is study E) studies

**19. Where ... yesterday?**

A) went he B) will he go C) he went D) is he going E) did he go

**20. Where ... tomorrow?**

A) do you going B) will you go C) you will go D) will you going E) you are

going

**21. Six and fifteen is ... .**

A) twenty-one B) twelve C) fifty-six D) sixty-five E) sixteen

**22. Выберите правильный вариант предлога:** Go ... reading the story. I want to know its end.

A) out B) through C) about D) in E) on

**23. Listen to ... , they are saying something important!**

A) their B) then C) them D) they E) there

**24. Your answers ... be clear.**

A) have    B) are    C) don't    D) should    E) need

**25. ... does your father return home? – At 6 o'clock.**

A) What    B) Where    C) Why    D) When    E) Who

**26. Choose the right variant:** The oldest part of London is called ...

A) The West End    B) The East End    C) The City    D) The Capital    E) The Thames

**27. Finish a proverb:** *Live and ...*

A) Love.    B) Live.    C) Earn.    D) Think.    E) Learn.

**28. Choose the right variant:** He is playing ... football in ... yard.

A) the\ -    B) the\ the    C) \the    D) a\ the    E) a\ -

**29. Choose the word close in meaning:** *work*. A) Game. B) Hope. C) Luck. D) Job. E) Joke.

**30. Choose the right variant:** You should learn this poem . . . heart.

A) about    B) in    C) with    D) on    E) by

### Answers

1. A; 2. E; 3. C; 4. D; 5. E; 6. C; 7. B; 8. A; 9. B; 10. C; 11. D; 12. B; 13. D; 14. E;  
15. A; 16. A; 17. B; 18. C; 19. E; 20. B; 21. A; 22. E; 23. C; 24. D; 25. D; 26. C;  
27. E; 28. C; 29. D; 30. E.

### Quotations about foreign languages

**If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his language, that goes to his heart.**

*Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает, ты говоришь с его головой. Если ты говоришь с человеком на его родном языке, ты говоришь с его сердцем.*

**(Nelson Mandela)**

**Language is the road map of a culture. It tells you where its people come from and where they are going.**

*Язык — это дорожная карта культуры. Он поведает откуда пришли его люди и куда идут.*

**(Rita Mae Brown)**

**A different language is a different vision of life.**

*Другой язык — это другое видение жизни.*

**(Federico Fellini)**

**If we spoke a different language, we would perceive a somewhat different world.**

*Если бы мы говорили на другом языке, мы ощущали бы мир немного иначе.*

**(Ludwig Wittgenstein)**

**With languages, you're at home anywhere.**

*Если вы знаете языки, вы везде будете как дома.*

**(Edmund de Vaal)**

**To learn a language is to have one more window from which to look at the world.**

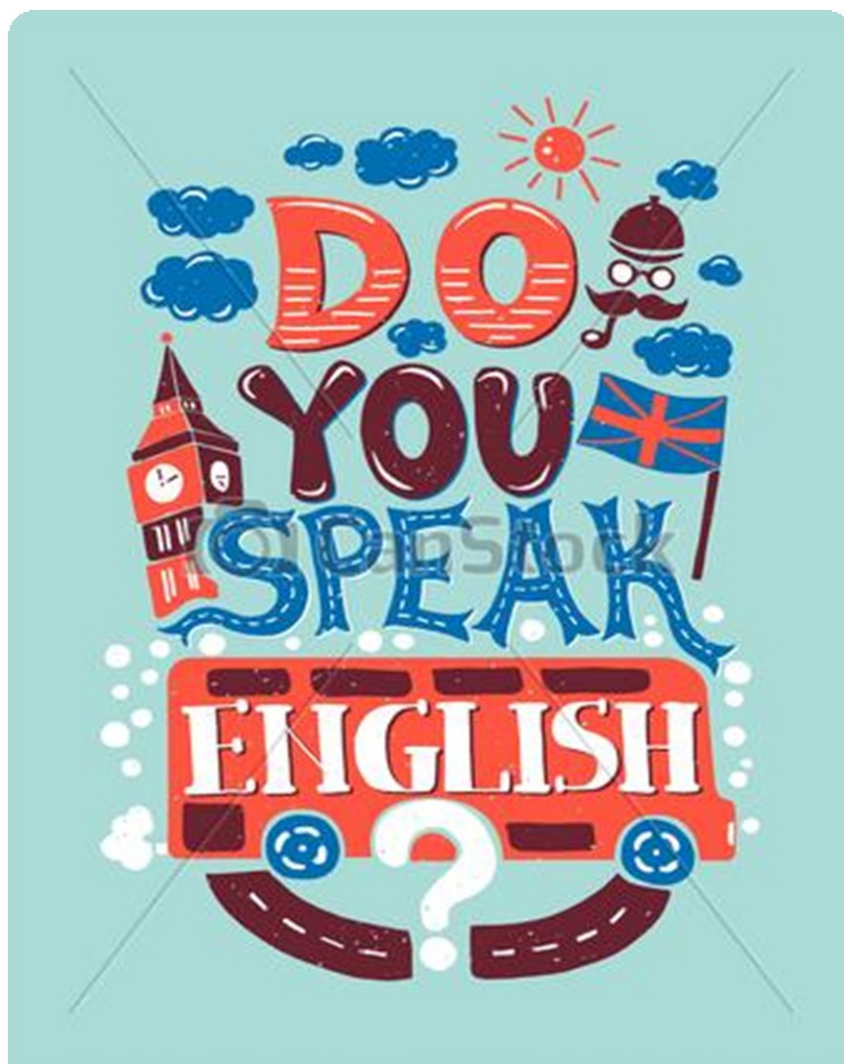
*Учить язык, значит открыть новое окно в мир. (китайская пословица)*

**To have another language is to possess a second soul.**

*Владеть другим языком — это как иметь вторую душу.*

**(Карл Великий)**

**ENGLISH IS THE LANGUAGE OF THE WORLD**




© Can Stock Photo - csp23428437


Промежуточная аттестация  
 учащихся объединения «Занимательный английский»

Задание	Содержание	Оценка в баллах
<b>I год обучения</b>		
Задание 1. Прочитайте и переведите текст	My name is Kate. I am seven. I am from Kazan. I have got a dog. Its name is Sam.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 2 балла.
Задание 2. Опишите картину по теме «Семья».	 Составление предложений по картинке.	1 предложение -1 балл
Задание 3. Расскажите Кате о себе.	Составление предложений по тексту – имя, возраст, место рождения, любимое животное, его кличка.	1 предложение – 1 балл.
<b>II год обучения</b>		
Задание 1. Прочитайте и переведите текст	My name is Tom. I am nine. I am from London. I am a pupil. My favourite subject is Music. My favourite sport is basketball. I have got a cat. Its name is Pers.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 1 балл.
Задание 2. Расскажи о себе и расспроси друга.	Составление предложений о себе. Составление мини-диалога между учащимися.	1 предложение – 1 балл.
Задание 3. Задайте и ответьте на вопросы о времени года по картинке. Назовите времена года.	 Вопросно-ответная работа по картинке: Is it....? (summer, autumn, winter, spring) Ответ: Yes, it is / No, it is not.	1 правильный ответ – 1 балл.
<b>III год обучения</b>		
Задание 1. Продолжите диалог.	- Hello! - Hello! - What...?	1 правильная реплика – 1 балл.



<p>Задание 2. Описание названий времен года по картинке.</p>	 <p>Закончите предложение: - There are four seasons in the year. They are... - Summer/Autumn/Winter/Spring months are.... Расскажи о любимом времени года. Перечислите названия месяцев. Назовите дату своего рождения. Составление мини-диалогов.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p>Задание 3. Описание названий продуктов питания. Диалог о еде.</p>	<p>Закончите предложения: I like... Восстановить рассказ, используя следующие слова: nice, corn, have, go, forest, sweets, like. I am Billy. I live in the English ... I think I am very ... . I ... got a lot of friends. I ... to school. I can write. I like ..., honey, jam and cakes. But I don't like cabbage and ... . Do you ... honey and sweets? Составление диалога по теме.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>

IV год обучения

<p>Задание 1. Расскажи о себе.</p>	<p>Составление рассказа о себе: имя, фамилия, возраст, место рождения, класс, хобби, профессия, любимый школьный предмет, вид спорта, питомец.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p>Задание 2. Расскажи о достопримечательностях Лондона своему другу.</p>	<p>Описание достопримечательностей Лондона по карте города, перевод предложений, объяснение назначения объектов.</p> 	<p>1 предложение – 1 балл.</p>

**Задание 3.**  
Прочитайте текст о знаменитых людях, и выполните задания к нему.

**WILLIAM SHAKESPEARE**  
(1564—1616)

William Shakespeare is one of the greatest and most famous writers in the world. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon. It was a small English town. His father wanted his son to be an educated person and William was sent to the local grammar school. When, as a boy, he studied at school, he had no free time. When he had a break William liked to go to the forest and to the river Avon.

At that time actors and actresses visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London. There he became an actor. He began to write plays too. Shakespeare was both an actor and a playwright. In his works Shakespeare described the most important and dramatic events in life. His plays were staged in many theatres, translated into many languages and they made Shakespeare a very popular man.

The writer's most famous plays are "Othello", "King Lear", "Hamlet" and "Romeo and Juliet".

He produced thirty seven plays. He was connected with the best theatres in England for twenty five years.

William Shakespeare wrote a lot of poetry. His sonnets have been published in many languages. They are well-known. We don't know a lot of facts about Shakespeare's life. We can only guess what kind of man he was, that's why there are many legends about his life.

William Shakespeare died in 1616. His plays are still popular and millions of people admire them.

**QUESTIONS**

1. Is Shakespeare one of the greatest and the most famous writers in the world?
2. Where was he born?
3. Where did William study?
4. What did he like to do, when he was a little boy?
5. What did William Shakespeare work as?
6. What plays by William Shakespeare do you know?
7. Why are his plays known by people?
8. How many plays did he write?
9. Are there any interesting facts about the poet's life?
10. Have you read anything by William Shakespeare?

1 правильный ответ на вопрос – 1 балл.

**V год обучения**

<p><b>Задание 1.</b> Заполните визитную карточку.</p>	<p>Описание данных в официальном письме. Имя, фамилия, национальность, место рождения, адрес, телефон, профессия, хобби, любимый вид спорта, состав семьи.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте и переведите текст о школе. Ответьте на вопросы к нему.</p>	<p><b>MY SCHOOL</b></p> <p>At the age of 6 or 7 all boys and girls go to school. I go to school too. My school is number 338. Our school is large and light. It is neither old nor new. There is a esting old and new books in it but our schoolyard around it. There are many trees near the school. You can see a sportsground behind the school. Sometimes we have physical training lessons there.</p> <p>Our school has three floors. There is a workshop on the ground floor. It is big. There are all kinds of tools and machines there. The boys of our school have a woodwork room too. They learn to make things out of wood in this room. There is a room for manual work for girls. It is not on the ground floor but on the third floor.</p> <p>There are some computer classes, and pupils like such school subjects as computing.</p> <p><b>QUESTIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What number is your school?</li> <li>2. Is your school big or small?</li> <li>3. Is there a schoolyard near your school?</li> <li>4. How many floors has your school got?</li> <li>5. Where is the school library situated?</li> <li>6. Where can the pupils take books for reading?</li> <li>7. The dining-room is on the first floor, isn't it?</li> <li>8. How many classrooms has your school got?</li> <li>9. Is the teachers' room comfortable?</li> <li>10. Do you like your school?</li> <li>11. Is your school far from your house?</li> <li>12. How long does it take you to get to your school?</li> </ol>	<p>1 правильный ответ на вопрос – 1 балл.</p>
<p><b>Задание 3.</b> Аудирование текста и проверка понимания на слух. Переведите текст, ответьте на вопросы к нему. Письменная работа.</p>	<p><b>SPORTS IN OUR LIFE</b></p> <p>Sport is very important to us. It is popular among young and old people.</p> <p>Many people do morning exercises, jog in the morning or train in different clubs and take part in sports competitions.</p> <p>Other people like sports too but they only watch sports games and listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen but they don't go in for sports.</p> <p>Physical training is an important subject at school. Pupils have physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.</p> <p>A lot of different competitions are held at schools and a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and win. Sport helps</p> <p>people to keep in good health. If you like sports, you have good health and don't catch cold.</p> <p>Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.</p> <p>There are several popular sports in our country: football, volleyball, hockey, gymnastics, skiing and skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports too. It includes running, jumping and other things. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.</p> <p>There are summer and winter sports.</p> <p>My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. I prefer to relax by the lake or the river and swim there.</p> <p>My friend Kostya likes boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.</p>	<p>1 ответ по заданию – 1 балл.</p>

**QUESTIONS**

1. Do you do your morning exercises every day?
2. Do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at schools?
4. Do you go in for sports?
5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
6. What is your favourite sport?
7. Where do you prefer to relax?
8. Do your friends go in for sports?
9. Do you like winter or summer sports?
10. Our hobbies help us in our everyday life, don't they?

**Выписать глаголы в различных  
временных формах.**